

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠE Trnava, učebňa 428
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Monika Kučerková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk https://sose-trnava.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Schopnosť rozumieť textu a pochopiť ho, je pre úspech v živote a v štúdiu nevyhnutná. Od učiteľa sa očakáva, aby v tomto smere čo najviac podporil rozvoj zručnosti čítania s porozumením. Žiaci majú problémy s porozumením viet, slovnej zásoby, nerozumejú obrazným pomenovaniám, nevedia hľadať v texte súvislosti alebo sa nevedia ústne vyjadriť o texte. Kľúčové slová: príležitosti, žánre, podujatie, osobnosti, zážitok

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu

1. Zamerajte sa na pochopenie slov
2. Zamerajte sa na stratégie myslenia
3. stratégia INSERT:

Postup v priebehu čítania: Žiaci počas tichého čítania porovnávajú to, čo sa dozvedia v texte s tým, čo už vedia, čo už niekde čítali, počuli alebo videli. Pre aktívnu prácu pri tichom čítaní môžeme využívať na označenie myšlienok tieto symboly :☺ TOTO SOM VEDEL(A),+ TOTO SOM SA DOZVEDEL(A) TERAZ,_ TOTO JE INAK,AKO SOM SI MYSLEL(A),? TOMUTO NEROZUMIEM,* TOTO JE VELMI DOLEŽITÉ. Metóda INSERT pomáha žiakom sústrediť sa, získavať podrobné informácie z textu, analyzovať text, vyberať informácie podľa dôležitosti, prepájať známe s neznámym, formulovať informácie vlastnými slovami, vyberať najdôležitejšie informácie. Tiež môžete využiť tieto metódy: metóda SQ3R,čitateľské stratégie PLAN, RAP, KWL, jednoduché metódy aj pre mladších žiakov, napríklad: skladačku, párové čítanie, PRAISE, RISE a podobne.

4. Nechajte žiakov častejšie pracovať vo dvojiciach
5. Dovoľte žiakom si svoje zistenia aj zapisovať: Predpokladá sa, že písanie vlastnou rukou umožňuje priamo počas písania spracovanie jeho obsahu a určenie jeho štruktúry a tým polozenie základov pre pamäť a hlboké pochopenie informácie.

13. Závery a odporúčania:

Žiaci, ktorí nedokážu správne čítať, narážajú v modernej spoločnosti na mnohé problémy. Nie sú úspešní v škole, nedokážu si nájsť dobrú prácu a patria do rizikovej skupiny, ktorá čelí sociálnemu vylúčeniu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Monika Kučerková
15. Dátum	24.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Monika Kučerková
18. Dátum	24.02.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Klub anglického jazyka – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠE Trnava, učebňa 428

Dátum konania stretnutia: 24.02.2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 – 16:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PhDr. Monika Kučerková		SOŠE Trnava
2.	PaedDr. Ivana Kolníková		SOŠE Trnava
3.	PaedDr. Miroslava Dzibelová		SOŠE Trnava

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia